

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
художественного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кондратенко Анна Павловна

Заведующий кафедрой  
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в педагогическую специальность и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет навыками: работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знать сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя; ОПК-8.2 Уметь формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Знает: об особенностях истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>		
Раздел 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе	УК-6, ОПК-8.	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий
Раздел 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога	УК-6, ОПК-8.	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-8.	Зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет навыками: по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8	<p>Знает: об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики;</p> <p>Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога.</p>
-------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	40
Самостоятельная работа	30
Зачет (устный)	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

- Особенности (специфика) педагогической профессии.
- Полифункционализм деятельности учителя.
- Педагогическая деятельность как общественное явление.
- Компоненты педагогической деятельности.
- Социальное значение педагогической деятельности.
- Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
- Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные.
- Аттестация педагогических работников.
- Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.
- Исторический характер воспитания.

11. Цель воспитания.
12. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
13. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
14. Уровни образования: начальное, среднее, высшее.
15. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
16. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
17. Содержание профессиональной подготовки педагога.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога.
20. Основы самообразования студентов.
21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека.
22. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
23. Взаимосвязь развития и воспитания.
24. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
25. Личностно-ориентированный подход в образовании.
26. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю.
27. Педагогическая действительность и ее изучение.
28. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

### **Практические задания (типовые):**

1. Написать педагогическое эссе на тему: «Как я представляю себя в мире педагогической профессии».
2. Написать творческую работу (рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.
3. Подготовить аннотацию на статью о профессиональном становлении современного педагога.
4. Проанализировать влияние разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения педагогической литературы.
5. Составить программу наблюдения за поведением детей на уроке.
6. Разработать конспект воспитательного мероприятия для обучающихся 5 класса.
7. Составьте «Портрет современного учителя» по плану: фото, ФИО, звание (год, дата присвоения), краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности, учебный предмет и воспитательная работа, краткая информация о школе (специализация, тип, количество обучающихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса), классы, в которых работает учитель, качества личности учителя (способности, умения,

знания, кругозор), цели и задачи его педагогической деятельности, содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс), мастерство учителя, главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея).

### **Темы презентаций (типовые):**

1. Учитель – доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского.
4. Я. Корчак – педагог-гуманист.
5. Л.Н. Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Луганска и Луганской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Педагог – древняя, массовая и уникальная профессия.
2. Особенности (специфика) профессии.
3. Полифункционализм деятельности учителя.
4. Педагогическая деятельность как общественное явление.
5. Компоненты педагогической деятельности.
6. Социальное значение педагогической деятельности.
7. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
8. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные.
9. Аттестация педагогических работников.

10. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.
11. Исторический характер воспитания.
12. Цель воспитания.
13. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.
14. Цели обучения.
15. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
16. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
17. Уровни образования: начальное, среднее, высшее.
18. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.
19. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
20. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
21. Содержание профессиональной подготовки педагога.
22. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
23. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
24. Профессиональное саморазвитие личности педагога.
25. Основы самообразования студентов.
26. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
27. Природное и общественное в развитии человека.
28. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
29. Взаимосвязь развития и воспитания.
30. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
31. Личностно-ориентированный подход в образовании.
32. Права и обязанности ребенка.
33. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка.
34. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.
35. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю.
36. Педагогическая действительность и ее изучение.
37. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.
38. Вариативность классного руководителя.
39. Задачи и функции классного руководителя.
40. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и руководителями школьников.
41. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное.
42. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.



43. Изучение и оценки уровня воспитанности школьников.
44. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями предметниками.
45. Примеры из личного опыта, которые показывают важность умения управлять собой.
46. Высказывания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по поводу умения учителя владеть собой.
47. Способы саморегуляции самочувствия учителей.
48. Роль аутогенной тренировки в деятельности, ее сущность.
49. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.